

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»  
400051, г. Волгоград, ул. им. Копецкого, 8  
тел.: (8442) 63-24-78; факс: (8442) 63-24-78  
[dou135@volgadmin.ru](mailto:dou135@volgadmin.ru)  
ИНН 3448020260\ КПП 344801001 ОГРН 1033401199006

---

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.07.2022г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим  
МОУ Детским садом № 135  
Толстенко  
О.Н. Приказ № 110-ОД от 29.07.2022г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на основе общеобразовательной программы дошкольного**

**образования «Детство»**

/авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №2  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**на 2022-2023 учебный год**

Волгоград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы:

### Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	стр.3
	- правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа.....	стр.3
	- цели и задачи реализации Программы средней группы .....	стр.4
	- принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	стр.4
	- возрастные особенности детей средней группы.....	стр.6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы .....	стр.6

### Содержательный раздел

2.1	Учебный план реализации ООП в средней группе.....	стр.7
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	стр.13
2.3	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	стр.14
2.4	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр.17
2.5	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, развивающие технологии.....	стр.19
2.6	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные) .....	стр.22

### Организационный раздел

3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средние группы.....	стр.23
3.2	Режим дня воспитанников.....	стр.26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы.....	стр.29
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия.....	стр.30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- В соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021г. об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и

рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Цели и задачи Программы**

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и

положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных,

- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### **Возрастные особенности детей средней группы**

- **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента группы.**
- *В группе 25 \_\_\_\_\_ детей. Из них 10 \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.*
- **Возрастные особенности детей 4-5 лет**
- **Демографические особенности.**
- *Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных ( \_\_\_\_\_ 12%, из неполных ( \_\_\_\_\_ 39 %) и многодетных ( \_\_\_\_\_ 11 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (43 %) и средним профессиональным ( \_\_\_\_\_ 57%) образованием.*

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Возрастные особенности детей среднего возраста (4-5 лет) более подробно изложены авторами УМК к программе «Детство» страницы 16-19. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

В 2020-2021 учебном году среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 28 детей (приложение 1).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров образования в среднем возрасте, и они подробно описаны авторами УМК к программе «Детство» страницы 38-46. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности.

Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентябрь оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5 лет». В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 4-5 лет». В выводах указываем, какой уровень освоения Программы у ребенка, в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год (Приложение 2).

По результатам мониторинг предыдущего учебного года и был разработан план с детьми для дальнейшего улучшения усвоения Программы.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ОПД в средней группе

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского 135 на 2022-2023 учебный год, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» г. Волгодонска (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г./ разработан в соответствии с нормативными документами указанными выше.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).
- отражение специфики МОУ:
  - а) учёт особенностей возрастной структуры;
  - б) учёт приоритетного направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие;**
- ✓ **Познавательное развитие;**
- ✓ **Речевое развитие;**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие;**
- ✓ **Физическое развитие.**

Содержание области «**Социально-коммуникативное развитие**» реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области «**Познавательное развитие**» реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Малыш» г. Волгодонска и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиН 20:

- для детей средней группы от 4 до 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *20 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.*

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МОУ детский сад №135 направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1. Математическое развитие. 2. Мир природы.	1/4 1/2
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	1. Развитие речи 2. Детская художественная литература.	1/4 1/2
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальная 2. Изобразительная	1. Мир музыки 2. Мир искусства и художественная деятельность	2/8 2/8
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная активность	Физическое развитие	3/12
Итого НОД			11/40
Всего НОД			11/40/3ч 40мин

#### **Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.**

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

### **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

Направления развития и образования детей	Формы работы
	4-5 лет
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Игра.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность.</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность.</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>- Спортивные состязания.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра.</li> <li>- Игра.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия.</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность.</li> <li>- Праздник.</li> <li>- Совместные действия.</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми.</li> <li>- Игра.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Создание коллекций.</li> <li>- Интегративная деятельность.</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>- Сочинение загадок.</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> <li>- Использование различных видов театра.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Развивающая игра.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Интегративная деятельность.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Моделирование.</li> <li>- Реализация проекта.</li> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	День Знаний. Мой детский сад.
2 неделя	Мой любимый город/ Волгодонск – город, в котором я живу
3 неделя	Урожай. Фрукты. Сад.
4 неделя	Урожай. Овощи. Огород.
<b>Октябрь</b>	

1 неделя	Осень. Краски осени. Деревья. Грибы. Ягоды.
2 неделя	Птицы. Перелетные птицы.
3 неделя	Дикие животные. Обитатели морей и океанов.
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Россия – наша Родина!
2 неделя	Наша гордость – леса, поля, степи, реки, моря. <i>Дополнительно: Хлеб.</i>
3 неделя	Бытовые приборы. Инструменты (орудия труда)
4 неделя	Мама – главное слово! <i>Дополнительно: Посуда. Продукты питания.</i>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зимняя сказка. Зимние забавы (зимние виды спорта)
2 неделя	Зимующие птицы. Животные севера.
3 неделя	Игрушки. Новогодний калейдоскоп.
4 неделя	Новый год – веселый праздник.
<b>Январь</b>	
2 неделя	Культура, фольклор, казачество. Святки. Народные традиции. Дом. Мебель.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Уход за ними и польза для людей.
4 неделя	Комнатные растения. Уход. Польза.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Животные жарких стран.
2 неделя	Части тела. Я – Человек. Профессии.
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Семья. Здоровье. <i>Дополнительно: Детские поэты России.</i>
<b>Март</b>	
1 неделя	Женский день – 8 Марта.
2 неделя	Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения) <i>Дополнительно: Детские писатели России.</i>
3 неделя	Флора и Фауна Донского края. <i>Дополнительно: Детские писатели Донского края.</i>
4 неделя	Правила дорожные - правила надежные. Безопасность.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Транспорт.
2 неделя	Космос. День космонавтики.
3 неделя	Зеленые легкие земли. Растения. Деревья, травы, цветы. <i>Дополнительно: Весенние работы на селе.</i>
4 неделя	День Земли. <i>Дополнительно: Детские поэты России.</i>
<b>Май</b>	
1 неделя	Поздняя весна (растения, животные, птицы, насекомые). Дни воинской славы.
2 неделя	День Победы!
3 неделя	Дружба. Миром правит доброта.
4 неделя	Лето. Летний отдых (безопасность)

### 2.3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

#### Социально-коммуникативное развитие

##### Извлечение из ФГОС ДО:

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

### **Содержание работы:**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

#### **Извлечение из ФГОС ДО:**

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*

#### **Содержание работы:**

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребёнок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

### **Речевое развитие**

#### **Извлечение из ФГОС ДО:**

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

#### **Содержание работы:**

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Художественно-эстетическое**

#### **Извлечение из ФГОС ДО:**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).*

#### **Содержание работы:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

### **Физическое развитие**

#### **Извлечение из ФГОС ДО:**

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких*

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание работы:**

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (Приложение 3).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской</b>	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми.</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

## 2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, развивающие технологии.

Своим приоритетным направлением в работе с детьми мы выбрали «**Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения**».

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытается перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложные перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнанием ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Таким образом **целью нашего приоритетного направления является** создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

### Задачи:

- 1) Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игровых тренингов.
- 2) Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.
- 3) Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
- 5) Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- 6) Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

*Принцип систематичности и последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

*Принцип деятельности* - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Принцип интеграции* - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

*Принцип дифференцированного подхода* - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

*Принцип возрастной адресности* - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

*Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи* - ничто не убеждает лучше примера родителей.

*Принцип наглядности.*

*Принцип доступности обучения.*

*Принцип индивидуализации обучения.*

*Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.*

*Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»* учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия* – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

*Принцип социальной безопасности.* Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В нашей работе с детьми используем следующие **методы и приемы**:

- 1) **Словесный**: устное изложение, беседа, чтение художественных произведений, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.
- 2) **Наглядный**: презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями по теме; наблюдение.
- 3) **Практический**: выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Стараемся строить НООД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе мы используем следующие технологии: целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

## **2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения

Ростовской области создает такую среду. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творчества детей.

Национально-региональным компонентом в системе деятельности ДООУ является региональная программа «В краю Тихого Дона» под редакцией Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю. Муравьева, В.Д.Склярова.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части;
- организации разнообразных форм работы с детьми;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов);
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев);
- по физической культуре (казачьи подвижные игры);
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале детских игр, в организацию выставок детского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

В группе оборудован небольшой уголок, в которых представлены:

- фотоальбомы «Город Волгодонск», «Животные и растения Дона»;
- электронные фотоальбомы «Волгодонска вчера, сегодня, завтра», «70 лет Волгодонску», «Архитектура Волгодонска»;
- электронные презентации «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Волгодонску», «Новочеркасск от А до Я»;
- книги с сказками, сборники пословиц и поговорок;
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева	2017 г.	Обучающая
2.	Рабочая программа для воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа.	Н.Н. Еладышева	2017 г.	Обучающая
3.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.	З.А. Ефанова	2017 г.	Обучающая
4.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» ФГОС.	З.А. Михайлова	2017 г.	Обучающая
5.	Математика- это интересно. Парциальная программа. ФГОС.	З.А. Михайлова	2017 г.	Обучающая
6.	Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО.	О.С. Ушакова	2019 г.	Обучающая
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	И.А. Лыкова	2016 г.	Обучающая
8.	Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина	2002 г.	Обучающая
9.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет	Л.В. Куцакова	2010 г.	Обучающая
10.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.	З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе	2018 г.	Обучающая
11.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	2000 г.	Обучающая
12.	Физическая культура дошкольникам. Средний возраст.	Л.Д.Глазырина;	2014 г.	Обучающая
13.	В краю Тихого Дона. Ч. 1 [Текст]: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края	Л.А. Баландина	2017 г.	Обучающая
14.	ПДД в детском саду	Н.В. Елжова	2013 г.	Обучающая



### 3.2. Режим дня воспитанников

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

#### Режим жизнедеятельности детей средней группы №2, 7

##### Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

#### Модель двигательного режима средней группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжет
Физкультминутка	ежедневно	до 3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	15-20 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня

Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	
--------------------	------------------	----------	--

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- **Познавательное развитие:**
  - центр природы «В гостях у природ», «Юные огородники»
  - центр экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучки»;
  - центр математического развития «Заниматика»;
  - центр ориентирования в пространстве «Бюро путешествий».
- **Речевое развитие:**
  - книжный центр «Книжки дом»;
  - центр развития моторики «Бусинки, шнурочки»;
  - центр дидактических игр «Размышляй».
- **Физическое развитие:**
  - центр спортивных игр «Тропа здоровья»;
  - центр подвижных игр «Крепыши».
- **Художественно-эстетическое развитие:**
  - центр детского творчества «Цветик-семицветик»;
  - центр ряженья и театрализованных игр «Волшебный сундучок»;
  - центр музыкальных игр «До-ми-соль-ка»
- **Социально-коммуникативное развитие:**
  - центр уединения «Я в домике»;
  - центр для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Дом, семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и т.д.
  - центр безопасности «ПДДшка»

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

#### Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его

игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

### **Задачи педагога по организации досуга детей.**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Традиции группы.**

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

#### **1. «Доброе утро!».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **2. «Мое настроение».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **3. «Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

#### **5. «Мастерская добрых дел».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

#### **6. «В гостях у книжки».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### **7. «Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

#### **8. «Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Перспективный план работы с родителями в средней группе  
на 2022-2023 учебный год.**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание. Доклад **«Воспитание заботливости в семье».**

**Цели и задачи на новый учебный год.**

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2. Анкетирование **«Что вы ждете от детского сада в этом учебном году»**

3. Оформление **родительского** уголка на осеннюю тему.

4. Консультации: **«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»**

5. Памятка родителям по **созданию благоприятной семейной атмосферы.**

6. Беседа **«Драчуны. Как исправить ситуацию».** Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка **«Незабываемые дни лета».** Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной **работы**, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать **работу** по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

**Октябрь**

1. Папка - передвижка: **«Цвет, форма и величина в развивающих играх»** Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

2. Консультации: **«Какие лучше купить настольные игры по математике».** **«Если у вас застенчивый ребенок»**

3. Индивидуальные беседы: **«Режим дня и его значение в жизни ребёнка»** **«Как одевать ребенка»** **«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»**

4. Наглядный материал для родителей **«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»**

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.

**«Что такое семья?»**

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян **«Дары осени».**

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

Совет **«Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»**

7. **Калейдоскоп добрых дел:** совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

8. Папка – передвижка **«Осень пришла!».**

**Ноябрь**

1. Индивидуальные беседы **«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».** Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

**«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра),** Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

**«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»**

2. Оформление стенда **«Уголок здоровья».**

Информация **«Профилактика ОРВИ»** **«Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»**

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка **«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»** Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление **в группу** новой развивающей игры

4. Подготовка к празднику **«День матери».**

Папка – передвижка **«День матери».**

Поздравление мам.

Побуждать детей и **родителей** к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5. Памятки для родителей **«По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»**

6. Калейдоскоп добрых дел: *«Наши меньшие друзья!»*, изготовление родителями и детьми кормушек для птиц .

### Декабрь

1. Папка - передвижка *«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»*

2. Наглядный материал для родителей *«Что такое Новый год?»*

3. Консультации: *«Безопасный Новый год»*, *«Одежда детей зимой»*, *«Здравствуй, Зимушка Зима!»*, *«Ласковое воспитание»*, *«Воспитываем внимание и усидчивость»*

4. Творческий семейный конкурс *«Лучшее Новогоднее украшение для группы»*

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5. Индивидуальные беседы: *«Как одевать ребёнка в зимнее время»*, *«Чем занять ребенка в зимние каникулы?»*, *«Важные номера»*, *«Ребенок в автомобиле»*

6. Буклет *«Воспитание культурно – гигиенических навыков»*. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

### Январь

1. Наглядный материал для родителей *«Праздник Рождество»*

2. Консультации: *«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»*, *«О роли природы в развитии дошкольного возраста»*, *«Показываем детям пример во всём»*, *«Зачем быть вежливым»*

3. Папка – передвижка *«Учимся кататься на лыжах»*

4. Беседы *«Осторожно, гололед»* *«Детское любопытство»* *«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»* *«Как вы используете часы общения с ребенком»*

5. Консультации *«Где найти витамины зимой»* *«Желание быть первым»*, *«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»*

6. Праздник *«Старый Новый год»*. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7. Буклет *«Играем дома всей семьей»* Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

9. Родительское собрание. Доклад *«Роль семьи в воспитании дошкольников»*

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

*«Безопасность ребенка на улице»* Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

### Февраль

1. Консультации *«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»*, *«Как правильно общаться с ребенком»*, *«Как провести выходной день с детьми»*

*«Секреты воспитания вежливого ребёнка»* Информировать родителей о важности данного вопроса.

2. Индивидуальные беседы *«Как научить ребенка любить природу»*

*«Взрослый мир в детских мультфильмах»*

3. Фотогазета *«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»*. Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка *«Мой папа лучше всех»*, изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5. Наглядный материал для родителей: *«Поздравляем наших пап»*

*«Уроки светофора»*

6. Совместное создание в группе огорода *«Что посадим в огороде»*.

### Март

1. Творческая выставка детских работ *«Как я маме помогаю»*, *«Моя мама самая красивая»*. Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам *«8 марта!»* Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3. Наглядный материал для родителей: *«Весна пришла!»*, *«Поздравляем наших мам»*, *«Прилет птиц»*, *«Осторожно, гололед!»*, *«Внимание, сосульки!»*
4. Индивидуальные беседы *«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»* *«Как учить стихи дома»*, *«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»*
5. Советы родителям: *«Читайте вместе с ребёнком»*, *«Игры и упражнения по развитию речи»*.
6. Консультации *«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»*, *«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»*.  
*«Как превратить чтение в удовольствие»*, *«Какие сказки читать детям?»*
7. Папка – передвижка *«Книга – лучший друг детей»* Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
8. Анкета для родителей *по вопросам привития детям бережного отношения к книгам.*

#### Апрель

1. Наглядный материал для родителей *«День смеха»*, *«День космонавтики»* Привлечь внимание родителей к информации
2. Творчески семейный конкурс *«Волшебный космос»*
3. Консультации *«Пальчиковые игры»* *«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»*, *«Во что играть с детьми»*, *«Безопасная детская площадка»* *«Как повысить самооценку ребенку»*, *«Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»*
4. Беседы *«Проблемы ребенка в общении»*, *«Компьютер и телевизор: за и против»* *«Воспитан ли ваш ребенок»* *«Болезни грязных рук»*
5. О. Б. Ж. Буклет *«Пожарная безопасность»* *«Соблюдайте правила дорожного движения»*  
Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
6. Буклеты *«Не играй со Спичками – это опасно!»*, *«Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности»*, *«Что делать в случае пожара»*, *«Соблюдайте правила дорожного движения!»*
7. Анкета для родителей *по соблюдению правил дорожного движения*
8. **Калейдоскоп добрых дел:** Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период *«Самый лучший участок – наш»*.

#### Май

1. Родительское собрание. Доклад *«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»*  
Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.  
Итоги. Презентация *«Вот и стали мы на год взрослее»*  
Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей  
Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.  
Анкетирование *«По результатам года»*
2. Фотовыставка *«Из жизни нашей группы»*
3. Папка – передвижка *«День Победы!»* *«Профилактика кишечных заболеваний»* (мед.сестра)
4. Выставка – конкурс рисунков *« Великая Победа!»*
5. Консультации *«Организация совместного семейного отдыха на природе»* *«Как избежать неприятностей на природе»*. *«О микробах»*, *«Как отвечать на детские вопросы»*  
6. индивидуальные беседы *«Режим дня в детском саду на летний период»*: *«как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»*. Советы и рекомендации.(медсестра). *«Профилактика кишечных инфекций»*
7. Памятки: *«Солнечный удар»*, *«Польза плавания»*
8. Буклет *«Рекомендации по безопасности детей в летний период»*
9. **Калейдоскоп добрых дел:** посадка деревьев, кустарников, цветов.
10. Папка - передвижка *«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»*. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.